Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 179

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
_____
____/_____/

Протокол №____ от
«___» _____ 20__г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 179
_____ _____ В.Ф. Данилов

«___» _____ 20__г.

Рабочая программа

Калимуллиной Татьяны Петровны,
учителя истории, I категории
всеобщая история 8класс.
на 2014-2015 учебный год

г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Актуальность

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера Н.И.Шевченко и др. Всеобщая история. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира XIX века в 8 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.

Программа рассчитана на 68 часов.

Выходные данные.

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 8 класса разработана на основе авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера Н.И.Шевченко и др.Всеобщая история. 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011.(2часа в неделю – 70 часов в год), отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану. В предлагаемом комплекте представлены 2 блока:

1 блок: Программа «История Нового времени».8 класс.-М.: Изд. «Просвещение» - 32 часа (авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина)

Обучение ведётся по учебнику Юдовская А.Я. , Новая история, 1800-1913: учеб. для 8кл..- М.: Просвещение, 2010.;

2 блок: Программа «История России в XIX веке – 38 часов (авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина)

Обучение ведётся по учебнику А.А.Данилова., Л. Г.Косулиной «Россия в XIX» 2ч.: Учеб. Для 8 кл. – М.: Просвещение 2010.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Планирование, составлено исходя из следующих целей и задач обучения истории:

Цель курса - способствовать продолжению овладения учащимися знаниями об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте, дать представление о развитии российской и мировой истории в ее хронологической последовательной подаче.

Задачи:

• ознакомление уч-ся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;

• выработка у школьников представлений о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;

• формировать и развивать гуманитарную культуру школьника как составную и неотъемлемую часть его общей культуры.

• способствовать удовлетворению интересов и потребностей развивающейся личности средствами истории (любознательности, самостоятельности, активности и т.д.); развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения исторических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

• развивать у учащихся аналитические, оценочные, речевые умения на основе исторического материала.

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре. Традициям своего и других народов, стремление сохранить и приумножить культурное достояние своей страны и всего человечества.

• способствовать нравственному воспитанию учащихся, формированию у них любви к Родине.

• создать благоприятную психологическую атмосферу на уроках, повышать мотивацию учащихся с использованием здоровьесберегающих техгологий (гимнастика, дыхательные упражнения, упражнения для глаз).

• организовать учебный процесс в соответствии СанПиНом.

Характеристика предмета

Курс «Новое время», «История России в XIX веке» четвёртый по счету школьный курс истории. Изучение его является важнейшим этапом в формировании у школьников представлений о истории народов и государств в XIX веке . Формируется умение воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды, этапы исторического процесса. Задачей курса является “погружение” учащегося в эпоху, формирование понимание её “духа” через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Учащиеся знакомятся с некоторыми документальными источниками, адаптированным к познавательным возможностям школьников и привлекаемыми

лишь в отрывках. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, формируется критический взгляд на событие и его оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Ведущие принципы:

Главным принципом конструирования содержания курса является гуманистическая направленность, суть которой состоит в том, чтобы показать историю «очеловеченной», которую изучают для того, чтобы понимать и правильно решать проблемы каждого человека и общества в целом, а также в организации, использовании учителем педагогических технологий сотрудничества и личностно-ориентированного обучения. Также ведущими принципами являются следующие дидактические принципы:

- Школьная история не представляет собой механически приспособленную к учебным целям проекцию науки на школу. Её содержание и структура рассматривается как особая дидактическая конструкция, создаваемая с учетом возрастных особенностей учащихся (психофизических интересов, склонностей);
- В основу содержания и структуры предмета положен дидактический принцип личностно-ориентированного обучения, в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса рассматривающий учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления фундаментальных и прикладных знаний и умений;
- В курсе обеспечено единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимся определенной системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности по самостоятельному добыванию упомянутых знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса;
- Принцип компетентностного подхода, т.е. конечный результат обучения определяется не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося.
- Развитие у уч-ся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, используя приёмы исторического анализа (составление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

Условия реализации программы

Реализация целей, являющихся главным условием эффективной учебной деятельности школьников, невозможна без использования основных образовательных ресурсов: учебников, учебно-методических материалов, атласов, контурных карт, наглядных пособий и таблиц, Интернета. При отборе средств обучения соблюдены следующие условия: учтена специфика предмета и соответственно включены характерные только для истории средства; особое внимание обращено на средства обучения, содержание которых имеет комплексный характер; учтено соблюдение системности, обеспечивающей пособиями и оборудованием все разделы и темы.

Требования к уровню подготовки учащися.

Знания, умения, навыки.

I. История Нового времени

1. Называть хронологические рамки Нового времени.
2. Называть имена наиболее известных:

• правителей
• общественных и религиозных деятелей
• первооткрывателей, учёных, представителей духовной, художественной культуры
3. Показывать на исторической карте местоположение государств Нового времени.
4. Описывать занятия и образ жизни людей в Новое время в обществах Запада и Востока.
5. Составлять описание памятников культуры в Новое время:
• Жилых и общественных зданий, храмов
• Предметов быта.
• Произведений искусства.
6. Называть характерные, существенные черты:
• Политического устройства обществ в Европе и на Востоке в Новое время.
• Социального положения людей в Новое время (правителей, знати, подданных, свободных и зависимых).
• Представлений человека о мире в Новое время; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в Новое время
7. Объяснять значение понятий: Смута, патриаршество, мелкотоварное ремесло, мануфактура, всероссийский рынок, абсолютизм, крепостное право, Старообрядчество, олигархия дворянские монополии, классицизм, сентиметализм. Крестьянская война, Просвещённый абсолютизм.
1. Указывать:
• Хронологические рамки существования Российского государства.
• Даты сражения русских воинов против завоевателей, становление Русского государства.
2. Называть:
• Место, обстоятельство, участников событий.
• Князей, политических, общественных и военных деятелей.
• Наиболее значительных представителей и достижения культуры средневековой Руси.
3. Называть, показывать на исторической карте:
• Основные древнерусские города.
• Основные центры собирания русских земель.
• Территорию Российского государства в XVII-XVIII веках.
4. Описывать занятия, образ жизни населения средневековой Руси и России в Новое время.
5. Составлять описание памятников русской культуры в Новое время:
• Жилых построек, храмов.
• Предметов труда и быта.
• Произведений художественной культуры.
6. Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	класс	Программа, кем и когда рекомендована	Тип программы (авторская, Государственная)	Количество час. в неделю	Базовые учебники для учащихся	Методические обеспечение	Дидактическое обеспечение
	8	Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 8 класса разработана на основе авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера Н.И.Шевченко и др.Всеобщая история. 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011.	Авторская (авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкин Авторская (авторы: Данилов А.А. , Косулина Л.Г.)а)	2ч, всего 70ч	Юдовская А.Я., Новая история, 1800-1914г учеб. для 8 кл..- М.: Просвещение, 2006.; Данилов А.А. , Косулина Л.Г.История Россия: Учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений – .М.: Просвещение, 2008	1.Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1800 -1914 8кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2001. 2.«Игры на уроке истории» -М.: Борзова Л.П.; «Как сегодня преподавать историю в школе» Вяэемский Е.Е, Стрелова О.Ю. 3.Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по истории России 1800 г.-1914г. 8 класс; М: 2007. 4.«Игры на уроке истории» -М.: Борзова Л.П.; «Тесты по истории России»	Атласы по Новой истории, Индивидуальные карточки, контурные карты, ксерокопии тестов Хрестоматии. Атласы по истории Отечества с древнейших времён до XYIIвека, контурные карты, рабочие тетради