Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 179

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
_____/_____/

Протокол №____ от
«___» _____ 20__г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 179
_____ В.Ф. Данилов

«___» _____20__г.

Рабочая программа

Калимуллиной Татьяны Петровны,
учителя истории, I категории
всеобщая история 7 класс.
на 2014-2015 учебный год

г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Актуальность программы

Историческое образование сегодня занимает особое место в курсе средней школы. Оно призвано сформировать историческое мышление, обеспечивающее целостное мировосприятие личности в стремительно меняющемся информационном мире. Историческое образование должно способствовать получению знаний о природе человеческого общества, его прошлом, которые могли бы стать базой для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития. Оно призвано выработать предметные и общеучебные умения, максимально использовать воспитательный потенциал исторических дисциплин для становления гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина новой России. Основными критериями отбора содержания исторических курсов является накопление учащимися социально значимых фактов, изучение и осмысление исторических процессов и явлений, актуализация этого материала, сочетание изучения истории российской и мировых цивилизаций.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Выходные данные.

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 7 класса разработана на основе авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера Н.И.Шевченко и др.Всеобщая история. 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011.(2часа в неделю – 70 часов в год), отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану. В предлагаемом комплекте представлены 2 блока:

1 блок: Программа «История Нового времени».7 класс.-М.: Изд. «Просвещение» - 31 час (авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина)

Обучение ведётся по учебнику Юдовская А.Я. , Новая история, 1500-1800: учеб. для 7 кл..- М.: Просвещение, 2010.;
2 блок: Программа «История России. История государства и народов России с древнейших времён до наших дней – 39 часов (авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина)
Обучение ведётся по учебнику А.А.Данилова., Л. Г.Косулиной «История России» в 2ч.. Ч. Конец XVI – XVIII век: Учеб. Для 7 кл. – М., 2010.

Учебник Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История Россия с древнейших времен до конца 16 века» 6 класс, М.: Просвещение, 2009.
Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь «История Россия с древнейших времен до конца 16 века» 7класс, М.: Просвещение, 2009.
Атлас по истории России: с древнейших времен до конца XVII века. Атлас. 6класс.
Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.
Планирование, составлено исходя из следующих целей и задач обучения истории:

Цель курса - способствовать продолжению овладения учащимися знаниями об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте, дать представление о развитии российской и мировой истории в ее хронологической последовательной подаче.

Задачи:

• ознакомление уч-ся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
• выработка у школьников представлений о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
• формировать и развивать гуманитарную культуру школьника как составную и неотъемлемую часть его общей культуры.
• способствовать удовлетворению интересов и потребностей развивающейся личности средствами истории (любознательности, самостоятельности, активности и т.д.); развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения исторических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
• развивать у учащихся аналитические, оценочные, речевые умения на основе исторического материала.
• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре. Традициям своего и других народов, стремление сохранить и приумножить культурное достояние своей страны и всего человечества.
• способствовать нравственному воспитанию учащихся, формированию у них любви к Родине.
• создать благоприятную психологическую атмосферу на уроках, повышать мотивацию учащихся с использованием здоровьесберегающих техгологий (гимнастика, дыхательные упражнения, упражнения для глаз).
• организовать учебный процесс в соответствии СанПиНом.

Характеристика предмета

Курс «Новое время», «История России с древнейших времен до конца 16 века» - третий по счету школьный курс истории. Изучение его является важнейшим этапом в формировании у школьников представлений о истории народов и государств с древнейших времен до наших дней. Формируется умение воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды, этапы исторического процесса. Задачей курса является “погружение” учащегося в эпоху, формирование понимание её “духа” через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Учащиеся знакомятся с некоторыми документальными источниками, адаптированным к познавательным возможностям школьников и привлекаемыми лишь в отрывках. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, формируется критический взгляд на событие и его оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Ведущие принципы:

Главным принципом конструирования содержания курса является гуманистическая направленность, суть которой состоит в том, чтобы показать историю «очеловеченной», которую изучают для того, чтобы понимать и правильно решать проблемы каждого человека и общества в целом, а также в организации, использовании учителем педагогических технологий сотрудничества и личностно-ориентированного обучения. Также ведущими принципами являются следующие дидактические принципы:

- Школьная история не представляет собой механически приспособленную к учебным целям проекцию науки на школу. Её содержание и структура рассматривается как особая дидактическая конструкция, создаваемая с учетом возрастных особенностей учащихся (психофизических интересов, склонностей);
- В основу содержания и структуры предмета положен дидактический принцип личностно-ориентированного обучения, в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса рассматривающий учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления фундаментальных и прикладных знаний и умений;
- В курсе обеспечено единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимся определенной системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности по самостоятельному добыванию упомянутых знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса;
- Принцип компетентностного подхода, т.е. конечный результат обучения определяется не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося.
- Развитие у уч-ся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, используя приёмы исторического анализа (составление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

Условия реализации программы

Реализация целей, являющихся главным условием эффективной учебной деятельности школьников, невозможна без использования основных образовательных ресурсов: учебников, учебно-методических материалов, атласов, контурных карт, наглядных пособий и таблиц, Интернета. При отборе средств обучения соблюдены следующие условия: учтена специфика предмета и соответственно включены

характерные только для истории средства; особое внимание обращено на средства обучения, содержание которых имеет комплексный характер; учтено соблюдение системности, обеспечивающей пособиями и оборудованием все разделы и темы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знания, умения, навыки по истории

I. История Нового времени

1. Называть хронологические рамки Нового времени.
2. Называть имена наиболее известных:
• правителей
• общественных и религиозных деятелей
• первооткрывателей, учёных, представителей духовной, художественной культуры
3. Показывать на исторической карте местоположение государств Нового времени.
4. Описывать занятия и образ жизни людей в Новое время в обществах Запада и Востока.
5. Составлять описание памятников культуры в Новое время:
• Жилых и общественных зданий, храмов
• Предметов быта.
• Произведений искусства.
6. Называть характерные, существенные черты:
• Политического устройства обществ в Европе и на Востоке в Новое время.
• Социального положения людей в Новое время (правителей, знати, подданных, свободных и зависимых).
• Представлений человека о мире в Новое время; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в Новое время
7. Объяснять значение понятий: Смута, патриаршество, мелкотоварное ремесло, мануфактура, всероссийский рынок, абсолютизм, крепостное право, Старообрядчество, олигархия дворянские монополии, классицизм, сентиметализм. Крестьянская война, Просвещённый абсолютизм.

1. Указывать:
• Хронологические рамки существования Российского государства.
• Даты сражения русских воинов против завоевателей, становление Русского государства.
2. Называть:
• Место, обстоятельство, участников событий.
• Князей, политических, общественных и военных деятелей.
• Наиболее значительных представителей и достижения культуры средневековой Руси.
3. Называть, показывать на исторической карте:
• Основные древнерусские города.
• Основные центры собирания русских земель.

• Территорию Российского государства в XVII-XVIII веках.
4. Описывать занятия, образ жизни населения средневековой Руси и России в Новое время.
5. Составлять описание памятников русской культуры в Новое время:
• Жилых построек, храмов.
• Предметов труда и быта.
• Произведений художественной культуры.
6. Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	класс	Программа, кем и когда рекомендована	Тип программы (авторская, Государственная)	Количество часов в неделю	Базовые учебники для учащихся	Методические обеспечение	Дидактическое обеспечение
история	7	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы:пособие для учителей общеобразовате. Учреждений.- М.Просвещение, 2011.	Авторская (авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина)	2ч, всего 32ч 2ч, всего 38ч	1. .Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500 – 1800: учеб. Для 7 кл.-М.: Просвещение, 2009. 2.А.А.Данилов., Л.Г.Косулина «История России» в 2ч. Ч.1. С древнейших времён до конца XVI в..; Ч. 2. Конец XVI – XVIII век: Учеб. Для 6-7 кл. – М., 2010.	1.Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500 – 1800: учеб. Для 7 кл.-М.: Просвещение, 2009. 2.Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2009. 2.«Игры на уроке истории» -М.: Борзова Л.П.; 3.«Как сегодня преподавать историю в школе» Вяэемский Е.Е, Стрелова О.Ю. 4.Тесты по новой истории. 5.Серов Б.Н., Гаркуша Л.М.	Атласы по Новой истории, контурные карты Индивидуальные карточки, , ксерокопии тестов, исторических документов, Алгоритмы, памятки хронологических событий.

						Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс; М: 2009. 6.«Игры на уроке истории» Борзова Л.П.;- М.: 2007	

Учебно-тематический план курса истории России, 7 класс
(2 часа в неделю, всего 39 часов)

Раздел, тема	Часы	Формы контроля результата	Материал к учебному занятию	Домашнее задание
Тема № 1.Россия на рубеже XVI – XVII в. 1.Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. 2.Социально-экономическая политика в России. 3.Смута. 4.Освободительная борьба против польских и шведских интервентов.	**4 ч**		Политическая карта мира, атласы по истории России Настенная карта «Интервенция», Атласы по истории России	Пересказ по плану П.2 ?1-3 устно П.3 ?2,4,6 устно Работа по карте
Тема № 2.Россия в XVII в. 1.Политический строй. 2.Экономическое и социальное развитие. 3.Усиление позиций дворянства. 4.Народные движения. 5.Власть и церковь. 6.Внешняя политика.	**9 ч**	тест	Атласы по истории России, настенная карта «Российское государство в XVI », Видеофильм «Иван Грозный». Картины по культуре России XVII в.	Составить план П.6 ?1-3 устно Пересказ по плану Пересказ по плану

7.Образование и культура в XVII в. 8.Образование и культура в XVII в. 9.Сословный быт. Обычаи и нравы.				Пересказ по плану Хронологическая таблица Презентация слайдов Презентация слайдов
Повторение и обобщение.	**1ч**	Контрольная работа		
Тема № 3. Россия в первой четверти XVIII в. 1.Преобразования Петра I. 2.Реорганизация армии. 3.Реформы в экономике. 4.Цена и последствия реформ. 5.Внешняя политика Петра I. Северная война. 6.Внешняя политика Петра I. Восточное направление. 7.Народные движения. 8.Изменения в культуре. 9.Архитектура. Изобразительное искусство. 10.Изменения в быту. Значение культурного наследия.	**10 ч**	Проект	Настенная карта «Россия в в XVII в. атласы по истории России, Картины по культуре России в XVII веке Атласы по истории России, настенная карта «Северная война 1700-1721 гг», видеофильм «Морские сражения»	Пересказ по плану П.15 71-4 устно П.16 ?2,4,5,6 устно П.17 ?1-4 устно П.18 ?1-5 устно Хронологическая таблица Хронологическая таблица Пересказ по плану Подготовка проекта
Тема № 4. Россия в 1725 – 1762 гг. 1.Дворцовые перевороты. 2.Внутренняя политика. 3.Внешняя политика. 4. Внешняя политика. **Повторение**	**4 ч.** **1**	Контрольная работа	Атласы по истории России Таблица «Дворцовые перевороты». Настенная карта «Социально-экономическое развитие страны», атласы по истории России,	Пересказ по плану Пересказ по плану Работа по карте Работа по карте Работа по карте

Тема № 5. Россия в 1762 -1800 гг. 1.Екатерина II. Внутренняя политика Екатерина II. 2.Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва. 3.Экономическое развитие России. 4.Развитие общественной мысли. 5.Павел I. Внутренняя политика Павла I. 6.Внешняя политика. 7.Культура и быт во второй половине XVIII 8. Культура и быт во второй половине XVIII	**8 ч**		Ксерокопии тестов Видеофильм «Екатерина II». Настенная карта «Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва» Видеофильм «Павел I» Картины, видеофильм по культуре России XVIII века	П.29 ?1-4 устно Работа по карте Составить план П.32 ?3-5 устно П.33 ?1-4 устно Хронологическая таблица Презентация слайдов
Итоговое повторение	**1ч.**			

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Организация образовательного процесса

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения под воздействием человека:
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде понятий, терминов.
При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.
Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат
Данная программа реализуется в течение учебного года и предусматривает 68 часов; занятия 2 раза в неделю.

Требование компонента НРК			
			Прогнозируемый результат
Предметно - информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная	
1	2	3	4
• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • изученные виды исторических источников;	• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших • событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства • разных источников; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать • описание исторических событий и памятников культиллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сгруппировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры на основе текста	• понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; • объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; • понимания исторических использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	- Европа: от средневековья к новому времени; -Рождение новой европейской цивилизации; -Эпоха Просвещения; -Российское государство в начале Нового времени; -Россия вXVIIвеке; Преобразования Петра I; -Российская империя в 1725-1800 гг.

Цели и задачи НРК:

– подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона;

– формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе овладения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;

– обеспечение процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;

– ознакомление с проживающими в регионе этносами, их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической и художественной культурой;

– создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.