Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 179

Утверждаю

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
_____ ____/_____/

Протокол №____ от

«___» _____ 20__г.

Директор МБОУ СОШ № 179

_____ ____В.Ф. Данилов

«___» _____ 20__г.

Рабочая программа
Калимуллиной Татьяны Петровны,
учителя истории, I категории
по истории в 6кл.
на 2014-2015 учебный год

г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Актуальность программы

Историческое образование сегодня занимает особое место в курсе средней школы. Оно призвано сформировать историческое мышление, обеспечивающее целостное мировосприятие личности в стремительно меняющемся информационном мире. Историческое образование должно способствовать получению знаний о природе человеческого общества, его прошлом, которые могли бы стать базой для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития. Оно призвано выработать предметные и общеучебные умения, максимально использовать воспитательный потенциал исторических дисциплин для становления гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина новой России. Основными критериями отбора содержания исторических курсов является накопление учащимися социально значимых фактов, изучение и осмысление исторических процессов и явлений, актуализация этого материала, сочетание изучения истории российской и мировых цивилизаций.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Выходные данные.

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы:пособие для учителей общеобразовате. Учреждений.- М.Просвещение, 2011.

Учебник Агибалова Е. В., Донской Г. М. «История средних веков» 6 класс, М.: Просвещение, 2009.

Рабочая тетрадь «История средних веков» 6 класс, М.: Просвещение, 2009.

Учебник Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История Россия с древнейших времен до конца 16 века» 6 класс, М.: Просвещение, 2009.
Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь «История Россия с древнейших времен до конца 16 века» 6 класс, М.: Просвещение, 2009.
Атлас по истории России: с древнейших времен до конца XVII века. Атлас. 6класс.
Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.
Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.
Планирование, составлено исходя из следующих целей и задач обучения истории:
Основная цель обучения - способствовать продолжению овладения учащимися знаниями об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте, дать представление о развитии российской и мировой истории в ее хронологической последовательной подаче.
Задачи:
• ознакомление уч-ся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
• выработка у школьников представлений о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
• формировать и развивать гуманитарную культуру школьника как составную и неотъемлемую часть его общей культуры.
• способствовать удовлетворению интересов и потребностей развивающейся личности средствами истории (любознательности, самостоятельности, активности и т.д.); развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения исторических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
• развивать у учащихся аналитические, оценочные, речевые умения на основе исторического материала.
• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре. Традициям своего и других народов, стремление сохранить и приумножить культурное достояние своей страны и всего человечества.
• способствовать нравственному воспитанию учащихся, формированию у них любви к Родине.
• создать благоприятную психологическую атмосферу на уроках, повышать мотивацию учащихся с использованием здоровьесберегающих техгологий (гимнастика, дыхательные упражнения, упражнения для глаз).
• организовать учебный процесс в соответствии СанПиНом.
Характеристика предмета
Курс «История средних веков», «История России с древнейших времен до конца 16 века» - второй по счету школьный курс истории. Изучение его является важнейшим этапом в формировании у школьников представлений о истории народов и государств с древнейших времен до наших дней. Формируется умение воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды, этапы исторического процесса. Задачей курса является “погружение” учащегося в эпоху, формирование понимание её “духа” через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Учащиеся знакомятся с некоторыми документальными источниками,

адаптированным к познавательным возможностям школьников и привлекаемыми лишь в отрывках. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, формируется критический взгляд на событие и его оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Ведущие принципы:

Главным принципом конструирования содержания курса является гуманистическая направленность, суть которой состоит в том, чтобы показать историю «очеловеченной», которую изучают для того, чтобы понимать и правильно решать проблемы каждого человека и общества в целом, а также в организации, использовании учителем педагогических технологий сотрудничества и личностно-ориентированного обучения. Также ведущими принципами являются следующие дидактические принципы:

- Школьная история не представляет собой механически приспособленную к учебным целям проекцию науки на школу. Её содержание и структура рассматривается как особая дидактическая конструкция, создаваемая с учетом возрастных особенностей учащихся (психофизических интересов, склонностей);
- В основу содержания и структуры предмета положен дидактический принцип личностно-ориентированного обучения, в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса рассматривающий учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления фундаментальных и прикладных знаний и умений;
- В курсе обеспечено единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимся определенной системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности по самостоятельному добыванию упомянутых знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса;
- Принцип компетентностного подхода, т.е. конечный результат обучения определяется не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося.
- Развитие у уч-ся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, используя приёмы исторического анализа (составление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

Условия реализации программы

Реализация целей, являющихся главным условием эффективной учебной деятельности школьников, невозможна без использования основных образовательных ресурсов: учебников, учебно-методических материалов, атласов, контурных карт, наглядных пособий и таблиц, Интернета. При отборе средств обучения соблюдены следующие условия: учтена специфика предмета и соответственно включены характерные только для истории средства; особое внимание обращено на средства обучения, содержание которых имеет комплексный характер; учтено соблюдение системности, обеспечивающей пособиями и оборудованием все разделы и темы.

Организация образовательного процесса

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения под воздействием человека:
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде понятий, терминов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат

Данная программа реализуется в течение учебного года и предусматривает 68 часов; занятия 2 раза в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знания, умения и навыки обучающихся.

I. История средних веков

1. Называть хронологические рамки средних веков.
2. Называть имена наиболее известных:

• правителей
• общественных и религиозных деятелей
• первооткрывателей, учёных, представителей духовной, художественной культуры

3. Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

4. Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Запада и Востока.
5. Составлять описание средневековых памятников:
• Жилых и общественных зданий, храмов
• Предметов быта.
• Произведений искусства.
6. Называть характерные, существенные черты:
• Политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке.
• Социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных, свободных и зависимых).
• Представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в средневековом обществе.
7. Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословия, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.
II. История России с древнейших времен до конца 16 века
1. Указывать:
• Хронологические рамки существования Древнерусского государства.
• Даты крещения Руси, сражения русских воинов против завоевателей, становление Русского государства.
2. Называть:
• Место, обстоятельство, участников событий.
• Князей, политических, общественных и военных деятелей.
• Наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.
3. Называть, показывать на исторической карте:
• Территории расселения восточнославянских племен.
• Основные древнерусские города.
• Крупнейшие русские земли периода политической раздробленности.
• Основные центры собирания русских земель.
• Территорию Российского государства в XV-XVI веках.
4. Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.
5. Составлять описание памятников древнерусской культуры:
• Жилых построек, храмов.
• Предметов труда и быта.
• Произведений художественной культуры.
6. Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков, становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.
7. Называть характерные, существенные черты:

• Экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положения разных групп населения.
• Развития русских земель под властью Орды.
• Политического устройства древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.
8. Объяснять значение понятий: Древнерусское государство, монголо-татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно-представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина.
9. Сравнивать развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности, деятельность избранной рады и опричнину.
10. Излагать суждения о причинах и последствиях: политической раздробленности русских земель, зависимость Руси от Орды, объединение русских земель вокруг Москвы, социальных движений.
11. Приводить оценки: значения Куликовской битвы; деятельности Ивана IV.
Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами
Исторический компонент связан с общим знакомством учащихся с особенностями исторического развития стран Европы и России в средние века. Литературный компонент программы курса предполагает знакомство с литературой эпохи Средневековья и с произведениями более поздних исторических периодов о средних веках. Компонент английского языка предполагает знакомство с английским и шотландским фольклором, получение элементарных сведений об эпохе, в которой жил тот или иной писатель, краткую характеристику творчества писателя. Компонент ИЗО углубляет знания о жанрах и видах изобразительного искусства в контексте исторического развития.
Формы текущего и итогового контроля
Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы, зачеты.
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1. Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент).// Сборник нормативных документов. История. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. С. 3-11.
2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.
3. Государственный образовательный стандарт общего образования (компонент образовательного учреждения).
4. Государственный образовательный стандарт общего образования (региональный компонент).
5. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
6. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы:пособие для учителей общеобразовате. Учреждений.- М.Просвещение, 2011.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ч)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 ч)
Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.
Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. (6ч)
Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.
Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.
Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.
Средневековое европейское общество (4ч)
Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.
Образование двух ветвей христианства ¬– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.
Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.
Византия и арабский мир. Крестовые походы (4ч)
Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.
Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.
Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.
Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.
Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)(3ч)
Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.
Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).
Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.
Государства Европы в XIV-XV вв. (7ч)
Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.(4ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. (38 ч)

Народы и государства на территории нашей страны в древности. (3ч)

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) (4ч)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.) (4ч)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) (5ч)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. (2ч)

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в. (5ч)

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) (5ч)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. (4ч)

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв. (4ч)

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Итоговое повторение. (4ч)

Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 6 класс.

I. Хронологические знания и умения:

1 Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

2 Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

3 Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

1 Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

1 Читать историческую карту с опорой на легенду;

2 Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

3 Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.

4 Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

5 Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

6 Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:
1 Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;
V. Работа с персоналиями:
1 Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
2 Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/понимать:

 основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

 изученные виды исторических источников;

уметь:

 соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Учебная Дисциплина	Класс	Программа, кем и когда рекомендована	Тип программы	Количество часов В Неделю	Базовые учебники для учащихся	Методические обеспечение	Дидактическое обеспечение
история	6	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы:пособие для учителей общеобразовате. Учреждений.-М.Просвещение, 2011.	Авторская	2ч, всего 70ч.	1.Е.В.,Агибалова Г.М.Донской История средних веков:Учеб. для 6кл. общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2008. 2.А.А.Данилов., Л.Г.Косулина «История России» в 2ч. Ч.1. С древнейших времён до конца XVI в..; Ч. 2. Конец XVI – XVIII век: Учеб. Для 6-7 кл. – М., 2010. общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение, 2009.	1.Арасланова О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – М.: ВАКО,2010. 2. Степанова В. Е., Шевеленко А. Я. История средних веков (5- 15 века): Хрестоматия. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 3. История России с древнейших времен до конца 16 века: Поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6 класс / Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2008. 4. Серов Б. Н., Гаркуша Л. М. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. М.: «ВАКО», 2004. 5.Данилов О.В. Тематическое планирование по истории Средних веков. 6 класс» - М.: Экзамен,	1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. «История средних веков» 6 класс, М.: Просвещение, 2008. 2.Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, Новосибирск, ФГУП, 2007. 3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История Россия с древнейших времен до конца 16 века» 6 класс, М.: Просвещение, 2008. 5. Атлас и контурные карты

						2010. 6.Колеснеченко Н.Ю.. История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М.: Просвещение, 2010.	по Истории России 6класс, Новосибирск, ФГУП, 2007. 6.Памятки для самостоятельной работы. 7.Исторические документы.