Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 179

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
_____/_____/

Протокол №____ от
«___» _____ 20__г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 179
_____ В.Ф. Данилов

«___» _____ 20__г.

Рабочая программа

Калимуллиной Татьяны Петровны,
учителя истории, I категории
история древнего мира в 5класс.
на 2014-2015 учебный год

г. Екатеринбург

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 5 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материал на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Выходные данные.

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы:пособие для учителей общеобразовате. Учреждений.- М.Просвещение, 2011.

Учебник История Древнего мира: учеб. для 5 кл. /А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая изд – М.:Просвещение, 2008.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Программа адресована учащимся 5 класса МБОУ СОШ №179

Планирование, составлено исходя из следующих целей и задач обучения истории:

Целью курса «История Древнего мира» является создание максимально полного представления о ранней истории человечества, странах древнего мира, более глубокое проникновение в специфику древних цивилизаций, в т.ч. и изучение роли деятельности древнего человека в системе «человек - окружающая среда».

Задачи курса:

• повышение общего интеллектуального уровня учащихся, расширении их кругозора;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• развитие у уч-ся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, используя приёмы исторического анализа (составление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

• способствовать нравственному воспитанию учащихся, формированию у них любви к Родине.

• формировать и развивать гуманитарную культуру школьника как составную и неотъемлемую часть его общей культуры.

• способствовать удовлетворению интересов и потребностей развивающейся личности средствами истории (любознательности, самостоятельности, активности и т.д.); развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения исторических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

• развивать у учащихся аналитические, оценочные, речевые умения на основе исторического материала.

• создают благоприятную психологическую атмосферу на уроках, повышаю мотивацию учащихся с использованием здоровьесберегающих техгологий (гимнастика, дыхательные упражнения, упражнения для глаз).

• организую учебный процесс в соответствии СанПиНом.

Следует отметить тот факт, что формирование исторического мышления предполагает серьезную работу учащихся с дополнительной литературой, историческими документами и картами, отработку на уроке и в процессе выполнения домашних заданий таких компетенций как сравнение, систематизация и анализ информации, оценка исторических деятелей, событий, явлений, аргументированность и доказательность ответа.

Характеристика предмета.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое развитие древних обществ, формы социального и политического строя; показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роли в истории и культуре; охарактеризовать становление идей и институтов, понимание необходимо современному человеку и гражданину; раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Древнего мира.

Ведущие принципы

Главным принципом конструирования содержания курса является гуманистическая направленность, суть которой состоит в том, чтобы показать историю «очеловеченной», которую изучают для того, чтобы понимать и правильно решать проблемы каждого человека и общества в целом, а также в организации, использовании учителем педагогических технологий сотрудничества и личностно-ориентированного обучения. Также ведущими принципами являются следующие дидактические принципы:

- Школьная история не представляет собой механически приспособленную к учебным целям проекцию науки на школу. Её содержание и структура рассматривается как особая дидактическая конструкция, создаваемая с учетом возрастных особенностей учащихся (психофизических интересов, склонностей);
- В основу содержания и структуры предмета положен дидактический принцип личностно-ориентированного обучения, в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса рассматривающий учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления фундаментальных и прикладных знаний и умений;
- В курсе обеспечено единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимся определенной системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности по самостоятельному добыванию упомянутых знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса;
- Принцип компетентностного подхода, т.е. конечный результат обучения определяется не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося.

Учет возрастных и психологических особенностей детей

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего подросткового возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения, а объектом познавательной деятельности – основы наук. Дети в этом возрасте проявляют готовность к усвоению системы знаний не только на уровне восприятий фактов, но и на уровне общих представлений и понятий, понимания причинно-следственных связей. При этом современный школьник имеет свои собственные суждения о происходящем вокруг и его не удовлетворяет роль пассивного слушателя и «репродуктора» сообщаемых на уроках знаний. Он ждет от школы востребованности собственной учебной деятельности, что обязывает нас, педагогов, искать новые подходы к организации этой деятельности. В связи с этим мы применяем технологии личностно-ориентированного образования (технология сотрудничества, метод проектов и т.д.) Переходим с репродуктивного образования

Условия реализации программы

Реализация целей, являющихся главным условием эффективной учебной деятельности школьников, невозможна без использования основных образовательных ресурсов: учебников, учебно-методических материалов, атласов, контурных карт, наглядных пособий и таблиц, Интернета. При отборе средств обучения соблюдены следующие условия: учтена специфика предмета и соответственно включены характерные только для истории средства; особое внимание обращено на средства обучения, содержание которых имеет комплексный характер; учтено соблюдение системности, обеспечивающей пособиями и оборудованием все разделы и темы.

Организация образовательного процесса

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения под воздействием человека:
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде понятий, терминов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат

Данная программа реализуется в течение учебного года и предусматривает 70 часов; занятия 2 раза в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся:

в результате изучения курса обучающиеся должны **знать:**

• основные этапы и ключевые события истории Древнего мира с древности до первых веков нашей эры;
• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
• изученные виды исторических источников;

уметь

• соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
• объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

I. Хронологические навыки:

1.Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2.Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

3.Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

1.Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

1.Читать историческую карту с опорой на легенду;

2.Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

3.Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.

4.Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

5.Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

6.Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

1.Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

1.Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

2.Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент).// Сборник нормативных документов. История, / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. С. 3-11.

2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.

3. Государственный образовательный стандарт общего образования (компонент образовательного учреждения).

4. Государственный образовательный стандарт общего образования (региональный компонент).

5. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

6. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы:пособие для учителей общеобразовате. Учреждений.- М.Просвещение, 2011.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	класс	Программа, кем и когда рекомендована	Тип программы (авторская, Государственная)	Количество час. в неделю	Базовые учебники для учащихся	Методические обеспечение	Дидактическое обеспечение
история	5	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы:пособие для учителей общеобразовате. Учреждений.- М.Просвещение, 2011.	Авторская (Авторы:А.А. Вигасин, Г.И.Годер,, И.С.Свенцицкая)	2ч всего 70ч	А.А.Вигасин «История Древнего Мира 5класс» - М.: «Просвещение», 2008	1. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2010. 2. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории Древнего Мира: Пособие для учителя.- М.: Просвещение., 1988. – 95 с. 3. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. - М.: «Просвещение», 2008 4. «Тесты по истории древнего мира 5класс»; М: 2009.	1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2008г. 2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2009г. 3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г. 4. Хрестоматия по истории древнего мира по ред. И.С. Свенцицкой М.:Просвещение, 1998 4.Индивидуальные карточки, ксерокопии тестов