

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 179

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

_____ / _____ /

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 179

_____ В.Ф. Данилов

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Калимуллиной Татьяны Петровны,
учителя истории, I категории
Россия и мир в XX веке 11 класс.
на 2014-2015 учебный год

г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Актуальность

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Выходные данные

Данная программа по истории России предназначена для учащихся 11 класса. Она составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной для 6-11 классов. М.: -Просвещение, 2009.

Учебник Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. , Косулина Л.Г.«Россия и мир в XX-начале XXI века» 11 класс. Москва «Просвещение» 2011 гг .

Цель курса

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи курса: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки

Результаты обучения

- знать , понимать

Овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире ,востребованными в повседневной жизни;

-основные факты процессы , явления ,характеризующие целостность и системность, отечественной истории;

-периодизацию отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

-историческую обусловленность современных исторических процессов;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

-уметь

Производить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях ,формулировать собственную позицию и т.д.

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства его создания)

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

-*использовать приобретенные навыки и умения* в практической деятельности в том числе для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни , исходя из их исторической обусловленности, использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации,
 -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения,
 -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	класс	Программа, кем и когда рекомендована	Тип программы (авторская, Государственная)	Количество час. в неделю	Базовые учебники для учащихся	Методические обеспечение	Дидактическое обеспечение
история		Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной для 6-11 классов. М.: - Просвещение, 2010 г.	авторская	2ч всего 70 ч	Учебник Алексашкина Л.Н. , Данилов А.А. , Косулина Л.Г.«Россия и мир в 20 веке» 11 класс Москва «Просвещение» 20011 гг .	1. Данилов А.А.Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2010. 2. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории Пособие для учителя.- М.: Просвещение., 1988. – 95 с. 3.Сахаров.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории. - М.: «Просвещение», 2008 4. «Тесты по истории России ; М: 2011.	Учебники, Ксерокопии тестов, Исторические документы, Атласы по истории, Хрестоматии по истории России